

Escuela Primaria de Long Beach
Plan para toda la Escuela
De Titulo 1



Enseñanza Hasta el Núcleo
Octubre 2015
Todd Carper, Director

1. Evaluación Exhaustivo de Necesidades

La administración y el personal creen firmemente que los datos deben impulsar la instrucción. Antes del comienzo de cada año escolar, el personal y los administradores de la escuela primaria de Long Beach realizan una reunión para evaluación de necesidades. Esta reunión es diseñada para revisar varios tipos de datos con el objetivo de formular un plan para instrucción y mejoramiento. Como un grupo colaborativo interpretamos, revisamos y discutimos los resultados de nuestra prueba estatal de la primavera Smarter Balanced Assessment (Evaluación Inteligente y Equilibrada), nuestros datos de medida basados en el currículo, nuestros datos de Star Math y Star Reading, AIMSWEB para la fluidez de lectura oral, nuestros datos de MathFacts in A Flash (factos de matemáticas en un instante) o Math Whizz, y las evaluaciones del salón de clase.

Debe tenerse en cuenta que esta evaluación de necesidades va a ocurrir más de una vez. Este es un proceso continuo que se lleva a cabo durante todo el año escolar.

En nuestra reunión de Respuesta a Intervención (RTI) dedicamos tiempo regular para ver esta información. Cualquier estudiante que cae en la decima parte del percentil o más bajo o que no está progresando en la misma manera que sus compañeros es revisado en una reunión para resolver problemas y su progreso es seguido en futuras reuniones.

Utilizamos toda esta información para ajustar continuamente nuestra instrucción en el salón y el programa de intervención, asegurando que nuestros esfuerzos atienden las necesidades de cada estudiante.

La información obtenida de este proceso de planificación se utiliza para determinar el mejor uso de nuestros fondos de Título 1.

Este año pasado, después del reviso de datos, los líderes del área de contenido establecieron los siguientes objetivos (esto será cambiado si el plan es ajustado este año):

Idioma – Artes de la Lengua Ingles y Estudios Sociales

- Proveer más instrucción en textos informativos a los estudiantes
- Proveer a los estudiantes más oportunidades para encontrar evidencia para soportar su pensamiento en el texto leído
- Incorporar las principales Seis Estrategias Esenciales para obtener el logro de excelencia en todas las áreas del contenido de los Estándares de Fundamentales Comunes

En Matemáticas

- Proveer entrenamiento para dar vida a las normas de Prácticas de Matemáticas en la aula
- Usar la estrategia “Números Hablan (Number Talks)” para proveer comprensión más profunda de números
- “Cerrar la Brecha” por la dedicación a estrategias de enseñanza que dan oportunidades para proveer intervenciones en la aula

En Ciencias

- Comenzar un foco fuerte en los estándares de Ciencias de la Generación Siguierte
- Trabajar conjuntos con ESD para alinear los estándares de los Equipos de Ciencias a los estándares de Ciencias de la Generación Siguierte
- Proveer entrenamiento para profundizar el conocimiento de contenido de los maestros/as

Implementación de estrategias de reforma por toda la escuela que:

- a) Proveer oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles de competencia y avance de rendimiento académico
- b) Utilizar métodos efectivos y estrategias de instrucción basada en investigación científica que
 - i. Fortalece el núcleo académico del programa
 - ii. Aumenta la cantidad de tiempo de aprendizaje
 - iii. Incluye estrategias para atender a poblaciones desatendidas
 - iv. Incluye estrategias para atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero sobre todo los niños con bajo logros y aquellos en riesgo de no cumplir con las normas estatales
 - v. Dirigir como la escuela determinara si las necesidades de los niños se han cumplido
 - vi. Si son consistentes y son diseñados para implementar planes estatales y locales de mejoramiento, si hay la necesidad

Usamos el programa Harcourt Reading de Houghtton Mifflin en todos los niveles de grado y el año pasado modernizamos el currículo a la versión más reciente que esta alineado a los Estándares Fundamentales Comunes. Esto es un plan basado en investigación que usa enseñanza basada en investigación en: lengua oral, los conceptos de la palabra impresa, el conocimiento fonético, la fónica, ortografía, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura. Dentro de este programa los maestros usan instrucción para toda la clase, grupos pequeños de instrucción diferenciada, y evaluaciones frecuentes para seguir el progreso de cada estudiante. Intervenciones son planeadas e implementadas en coordinación con la especialista de intervenciones, el quipo de RTI, y el personal de educación especial. La administración y los maestros evalúan el rendimiento de los estudiantes y asesnan las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en manera continuada.

En el área de lectura, el progreso de los estudiantes en fluidez de lectura oral es monitoreado 3 veces en un año. Estudiantes que se encuentran en el 25 y 49 percentil en la fluidez de lectura oral tendrán una dosis doble de lectura, asistiendo a la clase "Fast Forward" cuatro veces en la semana. Estudiantes que estan bajos del percentil 25 se consideran nuestros estudiantes intensivos, y todos ellos recibirán una dosis triple de lectura. Haremos esto en grupos pequeños, secciones de instrucción directa o por secciones de "Read Live Lab".

Este año, en el área de matemáticas, el progreso de todos los estudiantes será monitoreado utilizando la impresa STAR. Esta información será proveída a los maestros para que puedan ofrecer grupos pequeños e

instrucción individualizada para nuestros estudiantes estratégicos e intensivos. Nuestra especialista en intervenciones también prestara apoyo en la área de matemáticas, donde la necesidad es mayor, específicamente usando el programa Math Whizz. La especialista en intervención también asignara para-educadores para ofrecer intervenciones en matemáticas en las aulas.

El año pasado completamos un análisis de las deficiencias de lectura y basados en el análisis hicimos varios cambios en nuestro programa de lectura. Una copia de es análisis se adjunta a nuestro plan de toda la escuela. Hemos aumentado el tiempo que nuestros estudiantes de los grados 4-6 reciben enseñanza de la lectura, además de hacer un cambio para que todos los estudiantes reciban instrucción básica de lectura en su nivel de grado.

Para utilizar nuestras para-profesionales que son altamente calificadas con mayor eficiencia, hemos extendido nuestros recreos sobre todo el día para solo necesitar nuestra asistente de supervisión para la mayoría de los recreos. Esto permite una mayoría de estudiantes recibir las intervenciones necesarias en un día. También hemos puesto prioridad en las intervenciones para los estudiantes que están en los niveles intensivos y estratégicos de lectura. Estos recibirán intervenciones al mínimo, tres veces en una semana, la mayoría lo recibirán cuatro veces.

Un día entero de Kindergarten seguirá siendo implementado para todos los estudiantes de kindergarten.

Los programas Lector Acelerado, Math Whizz (y posiblemente Matemáticas en un Instante, (Math Facts in a Flash) seguirán siendo implementados en la escuela primaria de Long Beach para alentar lectura en el hogar y conocimientos básicos de matemáticas. Usamos pruebas de STAR para determinar las habilidades de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Continuaremos a dar premios mensuales de lectura y de matemáticas en las asambleas.

Estamos en el cuarto año de nuestra adopción de Math Connects para matemáticas de grados K-5. El año, pasado contratamos una especialista de RE Think Mathematics para alinear el currículo a los CCSS y para ayudarnos con el ritmo de paso en la clase. Los maestros/as han tenido entrenamiento en un modelo de presentación de matemáticas que les ayuda usar grupos pequeños en sus salones para proveer intervenciones específicas a sus estudiantes.

Sabremos si estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos mediante el análisis de los datos y buscando por movimiento progresivo entre todos los estudiantes. Estos datos serán desglosados en las reuniones de personal y reuniones de RTI sobre una base regular. Cada maestro recibirá información acerca de sus estudiantes para evaluar y ajustar la instrucción como sea necesario.

2. Instrucción por maestros altamente calificados en todas las clases de área de contenido básico

La escuela primaria de Long Beach continuara a contratar maestros/as con certificación, competentes y altamente calificados. Adicionalmente tenemos seis asistentes de clase (para-profesionales). Cada uno de estos asistentes de clase es competente y “altamente calificado”. Cada uno tiene al menos un Título de Asociado, dos años de crédito universitario, o han pasado el examen “ParaPro”.

Documentación de maestros altamente calificados será mantenida en la oficina del distrito.

Si surge la necesidad de contratar un maestro/a que no cumple con los estándares de alta calificación, un plan será establecido para ayudar a ese/a maestro/a cumplir con esos estándares. El plan incluirá:

- A. Línea de tiempo
- B. Mentor
- C. Oportunidades para el desarrollo profesional
- D. Proceso de evaluación

Cada plan será diferente, dependiente en las necesidades del maestro/a y del programa.

Corrientemente cada nuevo/a maestro/a contratado/a al distrito entra en un programa de mentor/aprendiz.

3. Continuación del desarrollo profesional y de calidad alta para maestros/as, directores, y asistentes

El personal de la escuela primaria de Long Beach, los asistentes, y la administración tienen oportunidades para la continuación de desarrollo profesional durante el año escolar y las vacaciones de verano. El distrito proporciona maestros/as con \$600 cada año para el desarrollo profesional fuera del aula. A través de los presupuestos del edificio, fondos de Título I, y otros recursos, maestros/as pueden pedir por más desarrollo profesional que beneficiara nuestros estudiantes y nuestra escuela.

Este año el distrito continuara a tener 1.5 horas de aprendizaje profesional cada viernes.

El distrito proporciona a la administración con un estipendio generoso para el desarrollo profesional que se utiliza después de analizar las necesidades de la escuela.

Después de analizar los resultados del SBA del año escolar 2014-15 y nuestra posición con el AYP, enfocamos nuestros fondos para el desarrollo profesional de la escuela en estas áreas:

Proveedor	Tiempo	Origen de Fondos	Razón
Number Talks- Heidi Clarke	10 horas durante el tiempo de PLC	Edificio	Desarrollar el sentido de números en nuestros estudiantes para la Evaluación Inteligente y Equilibrada de
Fast Forward	En sitio – 2 horas	Edificio PD / Titulo 1	Reducir el número de estudiante estratégicos en lectura
Todd Carper, Director Core 6 — Estrategias Esenciales	Tiempo de PLC 4-6 horas	Edificio PD	Incrementación de participación de los estudiantes en todas las áreas temáticas. Foco en estrategias esenciales de CCSS
ESD-CCSS	Tiempo de PLC /Días de Exención/Tiempo y día opcional del Superintendente	Fondos de edificio y del distrito	Preparamiento para SBA & NGSS & CCSS
Math Whizz	En sitio durante el tiempo de PLC	Titulo 1	Proveer intervenciones de matemáticas más concentradas
Conferencia de Lectores Vulnerables	4 -5 de enero maestras atenderán	Fondos individuales PD, edificio PD, Titulo 1	Estamos en paso 2 del mejoramiento de escuela

4. Planes para asistir a niños preescolar hacer la transición de programas como Head Start, Even Star, Early Reading First, u otros programas escolares del estado

Llamamos todas las escuelas preescolares temprano en el año con información para la transición a la escuela primaria de Long Beach. Todos los padres y estudiantes son invitados a visitar la escuela y reciben información sobre las valoraciones que niños entrando kindergarten tendrán al fin del verano. La escuela anuncia y administra evaluaciones de kindergarten en la primavera para estudiantes que comenzaran en el otoño. Todas estas actividades ayudan a los niños preescolares tener una transición sin problemas a

kindergarten. Corrientemente, el distrito está considerando un campamento veraniego para estudiantes y sus padres entrando kindergarten. Información sobre este programa será añadido aquí cuando implementación comenzara.

Maestras de kindergarten y maestras preescolares se reúnen varias veces en el año para trabajar en las habilidades del nivel de entrada para kindergarten. También pasan el tiempo analizando los resueltos de la valoración WAKids (niños de Washington) y ajustando el programa en acuerdo con esos.

Estudiantes en la escuela preescolar de Educación Especial son parte de nuestro distrito y la información anterior también aplica a ellos. Tenemos un Centro de Niñez Temprana en el campus de la escuela primaria de Long Beach y trabajamos conjuntos con todos los estudiantes en ese programa a partir de preparándolos para la entrada a kindergarten hasta simulacros de emergencia.

Continuaremos con nuestro proceso de orientación de kindergarten que una de nuestras maestras comenzó como parte de su proceso de crecimiento profesional.

5. Oportunidades y expectativas para maestros/as en el decisorio de valoraciones académicas será incluido en la adopción de valoraciones académicas para el mejoramiento de los logros de estudiantes

Todas las decisiones académicas se hacen en un ambiente colegiado. Creemos que nuestra colaboración permite a todos tener interés personal en el ambiente de trabajo. Cuando los maestros sienten que ellos tienen propiedad de la composición académica en nuestra escuela, los estudiantes beneficiaran de instrucción excelente. Las decisiones hechas por toda la escuela no solo incluyen evaluaciones académicas pero también los currículos que utilizamos en las aulas.

Comenzando en Septiembre de 2010 implementamos Tiempo para Aprendizaje Profesional (PLT). Cada viernes tenderemos una hora y media para PLT. Usaremos este tiempo para:

1. Alineación de nuestro currículo a la CCSS
2. Estudios de libros/publicaciones
3. Intercambio de ideas colegial
4. Análisis de datos
5. Reuniones a nivel del distrito
6. Desarrollo profesional
7. Evaluaciones de necesidades

Reuniones de RTI continuaran dos veces a la semana para proveer maestros buenos datos para hacer decisiones de evaluaciones.

Para considerar un estudiante para resolución de problemas, un maestro, padre, o un miembro del personal comunicara sus preocupaciones con el equipo de RTI y ese estudiante será discutido en la próxima reunión de RTI donde personas serán asignadas la colección de diferentes datos de ese estudiante. La persona que

comunico la preocupación necesita atender la reunión. Los padres serán informados y invitados a la próxima reunión de RTI para escuchar los resueltos y más datos pueden ser colectados y si necesario decisiones hechas para proveer intervenciones.

Mediante el uso de AIMSWEB y Empresa STAR, Fast Forward, Read Live and Math Whizz, personal tiene acceso completo de datos para estudiantes en lectura y matemáticas. Maestro/as usan estos datos consistentemente para informar y ajustar instrucción.

El equipo de RTI mira a los datos de estudiantes individuales, grupos pequeños, aulas, nivel de grado, y grupos de nivel de grado para asegurar progreso adecuado del grupo. Si un grupo entero no esta haciendo progreso un plan será puesto para ajustar instrucción, currículo o los dos. Integridad de la presentación de instrucción y del currículo es esencial al proceso de resolución de problemas y es analizado por la administración y los maestros.

Monitoreando grupos nuestro personal puede ver si estudiantes no estan haciendo crecimiento entre esos grupos y si necesario, pueden comenzar la resolución de problemas. Este proceso también permite ver si estudiantes estan avanzando en un ritmo más rápido que sus compañeros. Si eso es el caso, personal puede buscar por maneras de proveer instrucción más desafiante, mover al estudiante a un grupo diferente y posiblemente remeterlo a HiC.

En el otoño, nuestro distrito da a todo el personal instrucción procedimental en el proceso de RTI proveído por el director de la escuela y la especialista de intervenciones.

6. Actividades y programas al nivel escolar asegurar que estudiantes con dificultades en el dominio de niveles proficientes o estándares avanzados de logros académico pueden ser proveídos con asistencia adicional en una manera efectiva.

Al principio del año escolar todo el personal recibe instrucción (o recordatorios) en los métodos de referencia de estudiantes al equipo de RTI y Educación Especial.

Cada maestro/a tiene copias de las puntuaciones de referencia de sus estudiantes. Estos datos son revisados tres veces en el año y estudiantes que son considerados estratégicos o intensivos son monitoreados en su progreso dos veces en una semana en lectura y matemáticas.

Nuestras reuniones de RTI son sistematizadas para que cualquier estudiante que no esta haciendo progreso satisfactorio puede ser identificado y resoluciones de problemas pueden comenzar.

7. Coordinación y integración de fondos Federales, Estatales y Locales; y recursos como servicios en especie y componentes de programa (cuadrícula de fondos combinados esta ajuntado)

Utilizamos el consejo de RTI para coordinar e implementar fondos de Título 1. Hemos contratado con el Centro de Asesoramiento y Salud Mental de Willapa para un consejero en nuestra escuela por medio tiempo.

Educación Especial seguirá trabajando en estrecha colaboración con los maestros de clases para ayudar a implementar intervenciones de Nivel 3 del programa en nuestra escuela. La maestra de Educación Especial es una parte integral de nuestro equipo de RTI.

Reuniones mensuales de los directores continuara a informar a administradores de servicios y programas que están disponibles al distrito y también coordinara e integrara servicios y programas. Padres Inclusivos continuaran sus reuniones cada mes y un miembro reportara a la administración.

Fondos de Educación Básica continuara ha proveer soporte de intervenciones para nuestros estudiantes y proveer flexibilidad en el uso de recursos para incrementar aprendizaje.

2015-16

	Long Beach	Ocean Park	Hilltop	Total
Educación Básica	\$1,631,526.00	\$1,046,542.00	\$1,501,108.00	\$4,179,176.00
LAP	271,293.40	73,639.75	-	290,933.15
Título	57,500.00	42,346.00	42,645.00	142,933.15
Escuelas en foco	-	-	20,000.00	20,000.00
	\$1,906,319.40	\$1,162,527.75	\$1,563,753.00	\$4,632,600.15